

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

Faculty of Medicine and Public Health

Higher School of Medicine

Department of Dentistry



**EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX OF THE DISCIPLINE
EDUCATIONAL PROGRAM 6B10113**

SYLLABUS

**Шетел тілі
Foreign language**

Number of credits – 4

Almaty 2025

1.	Пән туралы жалпы ақпарат		
1.1	Факультет Стоматология	1.6	Кредит (ECTS): 4 кредита - 120 сағат
1.2	Білім беру бағдарламасы (ББ): 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10113- DENTISTRY	1.7	<u>7 Prerequisites:</u> 1.Тіл модулі <u>Постреквизиттер:</u> 1.Тіс анатомиясы, Биоматериалтану
1.3	Агенттік және ББ аккредиттеу жылы НААР 2023	1.8	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны):
1.4	Шетел тілі	1.9	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны):
1.5	Пән идентификаторы: 103356 Пән коды: РАҰа 1107	1.10	<i>Міндетті-иә</i>
2.	Пәннің сипаттамасы		
	Пациенттерге қауіпсіз және тиімді көмек көрсету үшін пациенттің тілінде медициналық сипаттағы ақпаратты ауызша және жазбаша түрде тиімді жинау және беру дағдыларын қалыптастыру; басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіби/көпсалалы топта тиімді жұмыс істеу үшін. Пациенттің сауалнамасы мен тексеру нәтижелерін ресімдеу ережелері (ауру тарихы, клиникалық талдау - SOAP notes).		
3	Пәннің мақсаты		

Тұрақты және уақытша тістердің құрылымының анатомиялық ерекшеліктері, тістердің анатомиялық түзілімдерінің функционалдық мақсаты туралы тұтас түсінік қалыптастыру; тістерді модельдеудің қазіргі заманғы принциптері, тістердің балауыз және пластикалық құрамын, тіс қатарларын құрудың практикалық дағдыларын игеру, осы білімді тістің биомеханикалық сипаттамаларын барынша сақтау үшін қолдану.

4. Пән бойынша оқу нәтижелері (ОН) (3-5)

	ОН пәндері		Білім беру бағдарламасы бойынша ОН, ОН пән бойынша кіммен байланысты (ОП паспортынан № ОН)
1	to Understand the logic of constructing a text, correct the intonation feature of speech, based on lexical adequacy within speech topics and grammatical correctness	Mensch Dega-3	Possess medical terminology in the target language, use the most common speech formulas for standard situations of communication, interpersonal skills necessary in order to be an effective member or leader in health care or other professional team
2	to Adequately Express their communicative intentions with the correct selection and appropriate use of appropriate linguistic resources with regard to their conformity with socio-cultural norms of the target language	Mensch Dega-2	Apply knowledge of basic principles of human behavior for effective communication and diagnostic and treatment process in compliance with the principles of ethics and deontology
3	Play pronouncing, spelling and stylistic norms of the English language for effective communication with patients and their families, to make joint decisions with the proper disclosure of confidential medical information;	Mensch Dega-2	Apply knowledge of the psychology of the patient, taking into account cultural characteristics and race; demonstrate skills of team work, organization and management of diagnostic and therapeutic process;
4	to Express in English the possible solutions to modern problems based on the use of evidence-based information;	Mensch Dega-2	effective to build a dynamic relationship between doctor and patient that occur before, during, and after medical treatment;
5	Use of evidence-based language with sufficient material for a given level reasoned linguistic means,	Mensch Dega-2	Effectively transmit health information in oral and written form to provide safe and effective patient care;

	timely and independently corrects mistakes when 75% of infallible statements		to work effectively in interprofessional /multidisciplinary team with other health professionals;
5.	Giunti balau deter : <i>Depen isegi ayrildi:</i> <i>ауызша /жазбаша / қысқартылған сауалнама</i> <i>тестілеу</i> <i>TBL</i> <i>студенттің операциялық және коммуникативтік дағдыларын бақылау</i> <i>әрекет алгоритмін бағалау</i> <i>логикалық-дидактикалық схема</i> <i>эссе</i>		
5.1	Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу	5.5	Ғылыми-зерттеу жұмысы
5.2	Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex)	5.6	360 балл-мінез-құлық және кәсібилік
5.3	3. СӨЖ-шығармашылық тапсырма	5.7	Аралық бақылау: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2 кезең - практикалық дағдыларды тапсыру (миниклиникалық емтихан (MiniCex)

6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Академиялық жыл: 2025-2026	6.3	Кесте (сабақ күндері, уақыты) :8.00 -14.00		
6.2	Семестр: 1 семестр	6.4	Орын (оқу корпусы, кабинет, платформа және ҚБТ қолдану арқылы оқыту жиналысына сілтеме):		
7.	Тәртіп көшбасшысы				
Лауазымы		Аты Жөні	Кафедра	Байланыс ақпараты(тел., e-mail)	Емтихан алдында кеңес беру
К.м.н.		Смагулова Е.Н.	Клиника-лық Стома-тология	+7 (707) 416 0011 elmira_s61@mail.ru	Емтихан сессиясының алдында 60 минут
8.	Пәннің мазмұны				
	Тақырып атауы			Сағат саны	Өткізу нысаны
1	Стоматологиядағы деонтология және медициналық этика. Медициналық этика кодексі.			4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

2	Стоматологиядағы эргономика. Тіс дәрігері жұмысының эргономикалық негіздері.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
3	Стоматологиядағы time management. Мінез-құлықты менеджмент.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
4	Құқықтық стандарттар. Медициналық құжаттама. Электрондық құжат айналымы.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
5	Стоматологиялық аурулардың алдын алу. Алдын алу деңгейлері. Ауыз қуысының жеке гигиенасы.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

6	Тіс шөгінділері. Кәсіби гигиена. Кәсіби гигиена элементтері.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
7	Аралық бақылау 1	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%	
8	Жаман әдеттер, стоматологиялық ауытқулардың дамуындағы рөлі.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
9	Стоматологиядағы диагностикалық әдістердің жалпы түсініктері. Сәулелік диагностика.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
10	Вирустық инфекциялар. Hepatitis, B, C, and HIV infectionssy. Вирустық гепатитпен ауыратын және ВИЧ жұқтырған науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері.	4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы

11	Коронавирустық инфекция туралы түсінік. Коронавирустық инфекциямен ауыратын науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері.		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
12	Нашақорлық. Науқасты есірткі заттарымен қатты улану жағдайында анықтаған кездегі әрекеттер алгоритмі. Тамақтанудың бұзылуы.		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
13	Жүкті әйелдің медициналық көмекке және стоматологиялық қабылдауға ерекше қажеттіліктері.		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
14	Стоматологиядағы геронтология негіздері. Стоматологиядағы диспансеризация, түсінігі, әдістері.		4	Формативті бағалау: 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL 2. Фантомдар бойынша жұмыс 3. Альбомдардағы жұмыс 4. СРС тақырыбының шағын конференциясы
15.	Аралық бақылау 2	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (shot case) - 60%		

Қорытынды бақылау (емтихан)	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2-кезең-ОҚКЕ (Объективті Құрылымдық Клиникалық Емтихан) - 60%
Барлығы	100
9.	Пән бойынша оқыту әдістері Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL тренажерлерді (фантомдар, имитаторлар) қолданатын сабақтар; мұғалім бақылайды және қажет болған жағдайда оқушылардың жұмысындағы кемшіліктерді түзетеді, интерактивтілік студенттердің сарапшы ретінде әрекет етуге және практикалық дағдыларды меңгерудің дұрыстығын бағалауға дайын болуымен көрінеді мастер-класс (оқытушының ауыз қуысы ауруларын емдеу кезеңдерін фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда көрсетуі, оқытушының стоматологиялық материалдарды, дәрі-дәрмектерді фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда дозалауы мен араластыруын көрсетуі) - қол дағдыларын үйрету CBL-нақты мысалдарға негізделген оқыту әдісі: - клиникалық жағдайларды талдау; - ауру тарихын дайындау және қорғау; - студенттердің оқу және ғылыми-зерттеу жұмыстары; CBD-клиникалық жағдайды талқылау (нақты жағдайға негізделген талқылау) DOPS-практикалық дағдылардың орындалуын бағалау Рөлдік ойындар Іздеу практикумы Шағын топтарда жұмыс істеу
1	Формативті бағалау әдістері: TBL – Team Based Learning CBL – Case Based Learning

2	Жиынтық бағалау әдістері (5-тармақтан): 1. Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2. Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex) 3. СРС-шығармашылық тапсырма 4. Ауру тарихын қорғау 5. СҒЗЖ ғылыми жобасы	
10.	Жиынтық бағалау	
№	Бақылау нысандары	Жалпы салмақтың % - ы %
1	Практикалық дағдыларды қабылдау	30% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Аралық бақылау	70%
Барлығы АБ1		30 + 70 = 100%
1	Ауызша жауап	20% (чек-парақ бойынша бағаланады)
2	Классрум	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
3	СҒЗЖ ғылыми жобасы	10% (чек-парақ бойынша бағаланады)
5	Аралық бақылау	60% (1 кезең-MCQ тестілеу түсіну және қолдану-40%; 2 кезең-шағын клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)
Барлығы АБ2		20+10+10 + 60 = 100%

9	Емтихан	2 кезең: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу-40% 2 – ші кезең - СП - 60 бар ОҚКЕ%	
10	Қорытынды бағалау:	ORD 60% + emtihan 40%	
10.	Бағалау		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық баламасы	Ұпайлар (%мазмұны)	Бағалау сипаттамасы (факультеттің сапа жөніндегі академиялық комитетінің шешім деңгейінде ғана өзгерістер енгізу)
A	4,0	95-100	Keremet. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.
A-	3.67	90-94	Keremet. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
B+	3,33	85-89	Жақсы. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
In	3,0	80-84	Waksy. Тапсырма стандарттарының көпшілігіне сәйкес келеді.
B-	2.67	75-79	Waksy. Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды иеленуді көрсетеді.
C+	2,33	70-74	Жақсы. Қолайлы. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.

C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы.
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Минималды қолайлы.
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Өте төмен өнімділік.

11. Оқу ресурстары

Әдебиет	1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. Textbook. Moscow, MIA, 2018.-р. 840
	Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Phantom course of therapeutic dentistry. Training manual. Москва, 2014 г, С 429
	Терапиялық стоматология : практикалық сабақтарға басшылық: оқу құралы Электронное издание на основе: Терапиялық стоматология : практикалық сабақтарға басшылық: оқу құралы / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; казак тіліндегі басылымның жауапты редакторы Г. Б. Жанабаева ; казак тіліне аударған Н. Н. Кубенова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 б. - ISBN 978-5-9704-4580-8. 2)Терапиялық стоматология. Ауыз қуысы шырышты қабығынын аурулары ISBN: 978-5-9704-2988-4, 978-5-9704-2982-2
	1. Skills for Communicating with Patients, Second Edition by Jonathan Silverman, Suzanne Kurtz, Juliet Draper, Radcliffe (Oxford), 2016г, 256 стр.
	1. Oxford English for Career. Sam McCarter, 2006, USA, 65 pages

Electronдық resursstar	Internet resursstar: e-library. kaznu 1. Medscape.com - https://www.medscape.com/familymedicine 2. Oxfordmedicine.com - https://oxfordmedicine.com/Uptodate.com 3. Uptodate.com - https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate 4. Osmosis - https://www.youtube.com/c/osmosis 5. Ninja Nerd - https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos 6. CorMedicale - https://www.youtube.com/c/CorMedicale://www.youtube.com/c/CorMedicale -medical video animations in Russian. 7. Lecturio Medical - https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q 8. SciDrugs - https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos -video lectures on pharmacology in Russian.
Симуляци- ялық орта- лықтағы тре- нажерлер	
Арнайы бағдарлама- лық қамтама- сыз ету	1. Google classroom-еркін қол жетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, дәрігердің анықтамалығы, MD+Calc-еркін қол жетімді. 3. ҚР ДСМ, РДДО медицина қызметкерлеріне арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger-еркін қол жетімді.
12.	Тренингке қойылатын талаптар және бонустық жүйе

Бонустық жүйе:

Болашақ кәсіби қызмет (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т. б.) саласындағы ерекше жетістіктері үшін білім алушыға финалдық бағалаудың 10% - на дейін қосымша балл қосылуы мүмкін (кафедра шешімімен)

13.

Тәртіп саясаты

Пән саясаты университеттің академиялық саясатымен және университеттің академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, онда ағымдағы құжаттарды UNIVER АЖ-дан таба аласыз.

Академиялық тәртіп ережелері:

Сыртқы түрі:

- кеңсе киім стилі
- таза үтіктелген халат
- медициналық маска
- медициналық қақпақ
- медициналық қолғап
- ауыстырылатын аяқ киім
- таза шашты, таза тырнақтарды жасаңыз
- аты-жөні көрсетілген бейджик (толық)
- фонендоскоптың, тонометрдің, сантиметрлік таспаның міндетті болуы (импульстік оксиметр де болуы мүмкін)

3) * Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс)

4) * **Вакцинациялау паспортының немесе covid-19 және тұмауға қарсы вакцинациялаудың толық өткен курсы туралы өзге құжаттың болуы**

5) **Жеке гигиена және қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау**

6) Оқу процесіне жүйелі дайындық.

7) Кафедраның қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу

Медициналық кітапшасы мен вакцинациясы жоқ Студент пациенттерге жіберілмейді.

Сыртқы түрінің талаптарына сәйкес келмейтін және/немесе күшті/өткір иіс шығаратын Студент, өйткені мұндай иіс пациенттің жағымсыз реакциясын тудыруы мүмкін (кедергі және т. б.) – пациенттерге жол берілмейді!

Оқытушы клиникалық базаның талаптарын қоса алғанда, кәсіби мінез-құлық талаптарын орындамайтын студенттерді сабаққа жіберу туралы шешім қабылдауға құқылы!

Оқу пәні:

Сабақтарға немесе таңертеңгі конференцияға кешікпеуге жол берілмейді. Кешіккен жағдайда-сабаққа рұқсат беру туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Дәлелді себеп болған жағдайда-оқытушыға кешігу және себеп туралы хабарламамен немесе телефон арқылы хабарлау. Үшінші кешігуден кейін студент кешігу себептерін көрсете отырып, кафедра меңгерушісінің атына түсіндірме жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Дәлелді себепсіз кешіккен жағдайда-оқытушы ағымдағы бағадан баллдарды алуға құқылы (кешіккен әр минут үшін 1 баллдан).

- Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабақ кезінде мұғалім мен топты жұмыстан босату, кешіктіру және алаңдату үшін дәлелді себеп емес.

	➤ Жақсы себеппен кешіккенде-топты және оқытушыны сабақтан алшақтатпа
--	---

- Жақсы себеппен кешігіп қалғанда-топ пен мұғалімді сабақтан алшақтатпау және өз орнына тыныш өтыру.
- Сабақтан белгіленген уақыттан бұрын кету, оқу уақытында жұмыс орнынан тыс болу сабаққа келмеу ретінде қарастырылады.
- Оқу уақытында (практикалық сабақтар мен кезекшілік кезінде) студенттердің қосымша жұмысына жол берілмейді.
- Куратордың ескертуінсіз және дәлелді себепсіз 3-тен астам рұқсаттамасы бар студенттерге оқудан шығару ұсынысы бар баянат ресімделеді.
- Өткізіп алған сабақтар пысықталмайды.
- Студенттерге кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері толығымен қолданылады.
- Оқытушыны және кез-келген жастағы үлкенді тұрып қарсы алу (сабақта).
- Темекі шегуге (соның ішінде вапаларды, электронды темекілерді пайдалануға) Епу (out-doors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады.
- Жаза-аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайта бұзылған жағдайда-сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды
- Әріптестерге жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан құрметпен қарау.
- TBL, аралық және қорытынды бақылаулар бойынша MCQ тесттерін оқыту және тапсыру үшін ноутбук / лаптоп / таб / планшетті алып жүріңіз.
- Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады.
- Емтихандарда білім алушының мінез-құлқы "қорытынды бақылауды жүргізу қағидаларын", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестріне қорытынды бақылауды жүргізуге арналған нұсқаулықтарды" регламенттейді (өзекті құжаттар "Универ" АЖ-ға жүктелген және сессия басталар алдында жаңартылады); "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуларының бар-жоғын тексеру туралы ереже".

14	1. Сабаққа үнемі дайындалады: Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі 2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау: Мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды 3. Топты оқытуға белсенді қатысу: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды охотыласпен қабылдайды 4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету Мысалы, жетекшілік етеді, басқаларға құрмет пен дұрыстықты көрсетеді, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі 5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру: Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды Құрметпен қарау 6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау Бағыныштылықты сақтау. 7. Жоғары интроспекция: Мысалы, қорғанысқа бармай немесе басқаларды сөгбей-ақ білімі мен қабілетінің шектеулігін таниды 8. Жоғары дамыған сыни ойлау: Мысалы, сәйкесінше гипотеза құру, тәжірибеден алынған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді 9. Академиялық мінез-құлық ережелерін түсіністікпен толық сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсар-туларды ұсынады. Қарым – қатынас этикасын сақтайды-ауызша да, жазбаша да (чаттар мен өтініштерде) 10. Ережелерді толық түсінумен толығымен сақтайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді ұстануға шақырады Дәрігерлік этика және primum non NOCERE принциптерін қатаң сақтайды
----	--

15.	Қашықтықтан / онлайн оқыту – клиникалық пән бойынша тыйым салынған	
1. ҚР БҒМ 2018 жылғы 9 қазандағы №17513 "экстернат және онлайн-оқыту нысанында оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы"бұйрығына сәйкес Жоғарыда көрсетілген нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6B101), магистратуралар (7M101), резидентуралар (7R101), докторантуралар, (8D101) - экстернат және онлайн оқыту нысанында оқытуға жол берілмейді. Осылайша білім алушыларға кез келген нысанда Қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне тәуелді емес себептермен болмауына және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық мәселесі және растайтын құжатты ұсыну-медициналық анықтама, ЖМК сигнал парағы, медициналық маман - дәрігерге консультациялық қабылдау үзіндісі)		
16.	Бекіту және қарау	
Кафедра меңгерушісі		
Оқыту сапасы жөніндегі Комитет және факультетті оқыту	Хаттама №	Бекітілген күні
Декан	Қолы	Факультет деканы

RUBRICATOR FOR EVALUATING LEARNING OUTCOMES
for summative evaluation

		Total 60%			Total 40%		Total
		30%	20%	10%	15%	25%	
№	Full name	Oral response,	, SRS homework	+ Research	and development	Practical skills	score

		Homeroom survey			Writing work		
1							

Final score: ORD 60% + exam 40%

Exam in 2 stages:

Stage 1-testing (40%)

Stage 2- OCE (60%)

Тақырыптық жоспар және сабақтың мазмұны

№	Тақырып	Мазмұны	Әдебиет	Өткізу нысаны
	2	3	4	5

1	Стоматологиядағы деонтология және медициналық этика. Медициналық этика кодексі.	Медициналық деонтология-ұғым. Стоматолог дәрігерінің кәсіби қызметіндегі этикалық-деонтологиялық нормалар мен ережелер. Дәрігер мен пациент арасындағы қарым - қатынасты құрудың 5 моделі-тізбелеу және түсінік беру. Медициналық этика кодексі. Дәрігердің жалпы міндеттері. Кәсіби жауапкершілік принциптері. Дәрігердің науқасқа қатысты міндеттері. Дәрігерлердің бір-біріне қатысты міндеттері.	1) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Phantom course of therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2014, pp. 25-27 2) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Practical therapeutic dentistry. Textbook Moscow, 2010, 928s. 3) Borovsky E. V. Therapeutic dentistry. Textbook. Moscow, MIA Publ., 2014, pp. 840-4 http://ksma.ru/cms/files/pm2019.pdf	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	---	--	---	--

2	Стоматологиядағы эргономика. Тіс дәрігері жұмысының эргономикалық негіздері.	Ergonomics-ugym. Тіс дәрігерінің денсаулығына жағымсыз әсер ететін факторлар. Karpaldi syndrome. Стоматологтың жұмысын ұйымдастырудың эргономикалық негіздерін ашыңыз. Стоматологтың жұмысын ұйымдастырудағы эргономикалық негіздердің маңыздылығы. "Төрт қолмен" қағидаты бойынша жұмысты ұйымдастыру кезінде жабдықты орналастыру, дәрігердің, пациенттің, ассистенттің эргономикалық орналасуы. Стоматолог-студенттерге арналған эргономика. Дәрігер үшін позаны нығайтуға арналған жаттығулар.	1) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Phantom course of therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2014, pp. 28-31 2) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Practical therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2010. - p. 928 3) Borovsky E. V. Therapeutic dentistry. Textbook. Москва, МИА, 2014.-С.840 4) https://rsmu.ru/fileadmin/templates/DOC/Faculties/LF/bioethics/ucheb_materiali/lekcii/subject3.pdf	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	---	---	---	--

3	Стоматологиядағы time management. Мінез-құлықты менеджмент.	Time management -түсінік Time management мақсаттары. Time management принциптері мен ережелері. Парето заңы, Эйзенхауэр принципі. Time management -уақытты басқару. Мінез-құлық менеджментінің негіздері. Ата-ананың әсері. Қабылдауда баланың мінез-құлқын қалыптастыру ережелері. Балалардағы жағымды мінез-құлықты ынталандыру үшін ауызша және ауызша емес құралдарды қолдану. Сөйлеу-көрсету-жасау мінез-құлқын басқару әдістері. Дауыстық бақылау.	1) Oxford English for Career. Sam McCarter, 2006, USA, 65 p 2) https://psy.su/content/files/Zi-novev.pdf 3) https://trends.rbc.ru/trends/education/606335659a7947a191c4b092 4) https://blog.calltouch.ru/tajm-menedzhment-kak-upravlyat-vremenem/https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_detstom/stud/2019-1/t-3-2.pdf2 https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_detstom/stud/2019-1/t-3-2.pdf2) 5) Borodovitsina S. I., Savelyeva N. A., Tabolina E. S. Prophylaxis of comatological diseases. Training manual. Рязань, 2019г, - 234 с.	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	---	---	---	--

4	Құқықтық стандарттар. Медициналық құжаттама. Электрондық құжат айналымы.	Стоматологиядағы құқықтық аспектілер: Пациенттердің құқықтары мен міндеттері. Медициналық персоналдың құқықтары мен міндеттері, медициналық құпия. Медициналық қатені анықтау. Медициналық қателіктердің жіктелуі. Стоматологиялық көмек көрсету стандарты: бейінді маман, клиникалық хаттама, алдын алу, стом. аурулар, стом. көмек, ТМККБК, профилактикалық бал. тексеру-түсінік беру Стоматологиядағы медициналық құжаттама емдеу-диагностикалық процестің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Медициналық қызмет көрсетуге ақпараттандырылған келісім. Тіс формуласы:FDI схемасына сәйкес, Zsigmondy схемасы, американдық схема. FDI схемасы бойынша тіс формуласындағы квадранттардың сандық белгіленуі. Аурулардың халықаралық жіктелуі - АХК-10-түсінік. Электрондық құжат айналымы.	1) Т. N. Manak [et al.] Regulatory and legal aspects of the work of a dentist. Educational and methodical manual. Minsk, BSMU, 2018, -48 p . http:// rep.bsmu. by / bit- stream/handle/BSMU/23852/978-985-21-0136-3. Image.Marked. pdf?sequence=1&isAl- lowed=yhttp://rep.bsmu. by/bit- stream/handle/BSMU/23852/978-985-21-0136-3 3 Osnovy obrazovatel'noy med-itsiny [Fundamentals of evidence-based medicine]. Training manual /Al-Farabi Kazakh National University. Almaty, 2018, 155 p. 4) Klyushin D. A., Petunin Yu. I. Evidence-based medicine: appli- cation of statistical methods. Textbook. / Kiev: Dialektika Publ., 2014, 315 p. 5)https://dentalmaga- zine.ru/pravo/yuridicheskie- aspekty-okazaniya-stomatolog- icheskoj-pomoshhi.html 6)http://ksma.ru/cms/files/pm2019.pdf	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	---	---	--	--

5	Стоматологиялық аурулардың алдын алу. Алдын алу деңгейлері. Ауыз қуысының жеке гигиенасы.	Алдын алу-түсінік Бастапқы алдын алу. Қайталама алдын алу. Үшінші алдын алу. Стоматологиялық білім-алдын-алу бағдарламасының негізгі компоненттерінің бірі. Денсаулықты нығайтуды және аурулардың алдын алуды қолдау тетіктері Салауатты өмір салтын насихаттау-тіс дәрігерінің рөлі Ауыз қуысының жеке гигиенасы Гигиена құралдары, олардың сипаттамасы және қолдану тәсілі. Тістерді тазартудың стандартты әдісі.	1) Borodovitsina S. I., Savelyeva N. A., Tabolina E. S. Prevention of dental diseases. Training manual. Ryazan, 2019, From 234 https://rzgmu.ru/images/files/4/9761.pdf 2) Rysbaeva Zh. I., Ermukhanova G. T., Karkimbayeva G. A. Prevention of dental diseases in ecologically unfavorable regions, Almaty, 2019 3)https://medi.spb.ru/assets/library/files/MEDI_profil-aktika.pdf 4) Leontiev V. K., Pakhomov G. N.-Prevention of dental diseases. Moscow. 2006 3)Kuzmina E. M.-Prevention of dental diseases Publishing House - "Tonga-Print", 2001, 216 p.	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	--	--	--	--

6	Тіс шөгінділері. Кәсіби гигиена. Кәсіби гигиена элементтері.	Тіс шөгінділерінің жіктелуі: тіс қағы, тіс білемі, тіс тасы – түсінік. Қалыптастыру механизмі. Тіс білемінің тістің қатты тіндеріне әсер ету механизмі-түсінік. Тіс білемінің пародонтқа әсер ету механизмі-түсінік. Ауыз қуысының кәсіби гигиенасы-түсінік. Емдеу-профилактикалық іс-шаралар кешенін өткізуге ынталандыру әдістері. Ауыз қуысының гигиенасын түзету. Кәсіби тіс тазалау-кәсіби тіс тазалау кезеңдері туралы түсінік Тістерді кәсіби тазалауға арналған құралдар мен аппараттар.	1) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Phantom course of therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2014, pp. 412-420 2) S. I. Borodovitsina, N. A. Savelyeva, E. S. Tabolina Prevention of dental diseases. Training manual. Ryazan, 2019, P. 234 3) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Practical therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2010. - p. 928 4)https://medi.spb.ru/assets/library/files/MEDI_profil-aktika.pdf	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
7	Аралық бақылау -1	Практикалық дағдыларды қабылдау		

8	Жаман әдеттер, стоматологиялық ауытқулардың дамуындағы рөлі.	Ерінді, ауыз қуысының шырышты қабығын тістеу, ерінді, тілді сору, қаламдарды, тырнақтарды тістеу әдеті бар балалар мен ересектердегі ауытқулар. Ұзақ уақыт бойы саусағын сорған балалардағы ауытқулар. Ұйқы кезінде дұрыс емес орналасуы бар балалардағы ауытқулар (бастың жоғары және төмен орналасуы, қолды бастың астына қояды). Кәсіби әдеттер: шегелер, бұрандалар, үрмелі аспаптар музыканттары, тігіншілер тістерін тістеп алады. Газдалған сусындарды ішу (Кола, алкогольсіз) Кәмпіттерді, қантты жиі тұтыну Жақ сүйектерін қысу-бруксизм	1) Бородовицина С.И., Савельева Н.А., Таболина Е.С. Профилактика стоматологических заболеваний. Training manual. Ryazan, 2019, From 234 2) https://www.dental86.ru/pacientam/eto-dolzhen-znat/vrednyie-privychki/vliyanie-vrednyix-privychek-na-zdorove-zubov.html 3) https://profident-junior.com/blog/vrednye-privychki-v-ortodontii/	СВЛ, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	--	---	--	--

9	Стоматологиядағы диагностикалық әдістердің жалпы түсініктері. Сәулелік диагностика.	Зерттеудің негізгі әдістері: Науқастан сұрау (шағымдар, анамнез) Аурудың даму анамнезі. Өмір анамнезі. Қарап тексеру (сыртқы, ауыз қуысы) Перкуссия-түсінік Пальпация-түсінік Зондтау-түсінік Қосымша зерттеу әдістері. Рентгенографиялық диагностика әдістері: - ауызшилiк roentgen suret - ауздан thousand roentgen suret -orthopantomography -3D radiograph -visiography -computerlik tomography	1) Borodovitsina S. I., Savelyeva N. A., Tabolina E. S. Prevention of dental diseases. Training manual. Ryazan, 2019, 234 p . 2) Nikolaev A. I., Tsepov L. M. Practical therapeutic dentistry. Training manual. Moscow, 2010. - p. 928 3) Borovsky E. V. Therapeutic dentistry. Textbook. Москва, МИА, 2018.-С.840	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
---	---	--	--	---

10	Вирустық инфекциялар. Hepatitis B, C, and HIV infectionssy. Вирустық гепатитпен ауыратын және ВИЧ жұқтырған науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері.	Вирустық гепатит-түсінік. А ,В, С вирустық гепатиті-жұқтыру жолдары. Белгілері. Алдын алу шаралары. Вирустық гепатитпен ауыратын науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері. ВИЧ түсінігі. Zholdary infection. ВИЧ-инфекциясы-белгілері. Ауыз қуысында ВИЧ - инфекциясының көріністері. ВИЧ жұқтырған науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері. Инфекциялық бақылау-түсінік. Инфекциялық бақылауды жүргізу қағидалары.	1. Pokrovsky V. V. Epidemiology in questions and answers [Electronic resource]: textbook / Moscow. Peoples ' Friendship University of Russia, 2018.2) Yushchuk N. D. Epidemiology of infectious diseases: a textbook / - 3rd ed., reprint. Moscow: GEOTAR-Media Publ., 2016 3)https://www.unaids.org/ru/frequently-asked-questions-about-hiv-and-aids; 4)https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids; 5)https://kpfu.ruportal/docs/F94523408/KhS_Tema.16.pdf	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
----	--	--	---	--

11	Коронавирустық инфекция туралы түсінік. Коронавирустық инфекциямен ауыратын науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері.	Короновирустық инфекция-түсінік. Коронавирустық инфекцияның әсер ету механизмі. Коронавирустық инфекциядан туындаған аурулар. Коронавирустық инфекцияның көріністері ауыз қуысында. Коронавирустық инфекциядан туындаған асқынулар. Коронавирустық инфекциямен ауыратын науқастармен жұмыс істеу ерекшеліктері.	1)https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19; 2)https://bestpractice.bmj.com/topics/ru-ru/3000201; 3)https://www.bsmu.by/download/s/vrachu/konferencii/2021/stom2021/3ter-stom/12.pdf; 4)https://ria.ru/20210723/oslozhneniya-1742603997.html	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
----	---	---	--	--

12	Нашақорлық. Науқасты есірткі заттарымен қатты улану жағдайында анықтаған кездегі әрекеттер алгоритмі. Тамақтанудың бұзылуы.	Есірткіні теріс пайдаланудың рөлі мен салдары. Есірткі туралы ең көп таралған аңыздар. Нашақорлықтың алдын алудағы отбасының рөлі. Науқасты есірткі заттарымен қатты улану жағдайында анықтаған кездегі әрекеттер алгоритмі. Тамақтанудың негізгі бұзылыстары: - Жүйке анорексиясы. - Orthorexia. Drunkorexia. Pregorexia. - Жүйке булимиясы. - Психогенді артық тамақтану. - Психогенді құсу.	1) N. N. Ivanets Psychiatry and narcology. Textbook / - М.: GEOTAR-Media, 2016.2 2) N. N. Ivanets Medical prevention of drug-related diseases: clinical recommendations: [Electronic resource] : Textbook. Nyu-Terra, 2015. - 154 p . 3) https://toitumine.ee/ru/pitanie-i-zabolevaniya/narusheniya-pish-hevogo-povedeniya 4) https://www.donland.ru/activity/1230/	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
----	--	---	--	--

13	Жүкті әйелдің медициналық көмекке және стоматологиялық қабылдауға ерекше қажеттіліктері.	Теориялық-әдіснамалық негіздер: Жүктілік кезіндегі дұрыс тамақтанудың рөлі. Жүктілік кезіндегі тістерді диагностикалау мен емдеудің ерекшеліктері. Жүктіліктің әртүрлі триместрлерінде стоматологиялық емдеу. Жүктілік кезінде жеткіліксіз стоматологиялық күтімнің салдары. Жүктілік кезіндегі ауыз қуысының гигиенасы туралы кеңестер. Босанғаннан кейінгі ауыз қуысының гигиенасы туралы кеңестер.	1) https://gelios-sar.ru/blog/lechenie-zubov-vo-vremya-beremennosti/ 2) https://ctoma.ru/stati/lechenie-zubov-pri-beremennosti 3) https://www.novadent.ru/uslugi/lechenie-zubov-pri-beremennosti/ 4) https://silkdentist.com.ua/lechenie-zubov-pri-beremennosti/	СВЛ, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
----	--	--	---	---

14	Стоматологиядағы геронтология негіздері. Стоматологиядағы диспансеризация, түсінігі, әдістері.	Геронтология-түсінік. Стоматологиядағы геронтология. Ауыз қуысының тіндеріндегі физиологиялық жасқа байланысты өзгерістер. Егде жастағы адамдарды қабылдау ерекшеліктері. Диспансеризация-түсінік. Стоматологиялық науқастарды диспансерлік бақылау. Диспансеризация жүргізу кезінде қағидаттарды сақтау. Стоматологиялық аурулар кезінде диспансерлік бақылау жүргізу мерзімдері. Балаларды диспансерлік бақылау.	1) Borodovitsina S. I., Savelyeva N. A., Tabolina E. S. Prevention of dental diseases. Training manual. Рязань, 2019г, - 234 с. 2)https://panor.ru/articles/gerontologiya-v-stomatologii/9301.html; 3)http://zdrav.newdiamed.ru/doc/kg/2008/kg-708.pdf; 4)https://www.bsmu.by/download/s/kafedri/k_2_terstom/osob.pdf 5)http://detsan47.ru/media/file/binary/2019/8/27/202365373361/dispenserizaciya_pdf.pdf?srv=appl; 6)http://stomat4.ru/services/dispenserizatsiya-naseleniya.php	CBL, ауызша сұрау, тақырып бойынша оқу презентациясын көрсету, пікірталас, кейс in , жұмыс дәптеріндегі (альбомдағы) тапсырманы орындау
15	Аралық бақылау -2	Практикалық дағдыларды қабылдау		

Independent work of students

SRS Topics SRS	type	Delivery
dates 1. The role of a dentist in the formation of a healthy life-style.	Presentation Creating an educational film	Rubezhny control No!
3. Professional teeth cleaning Tools and apparatuses for professional teeth cleaning.		
4. Behavioral management.		
5. Telemedicine.		
6. Electronic document management.		
7. Professional oral hygiene.		
8. Individual oral hygiene Hygiene products, their characteristics and method of application.		
9. Radiation diagnostics in dentistry. - 3D radiograph -visiography -computer tomography		

1. Bad habits, their role in the development of dental anomalies.	Presentation Algorithm of actions	Border control No. 2
2. The impact of smoking on the human body		
3. Diseases caused by coronavirus infection.		
4. Manifestations of coronavirus infection in the oral cavity		
5. Complications caused by coronavirus infection.		
6. Types of eating disorders		
7. The role of healthy nutrition during pregnancy		
8. Gerontology in dentistry.		

Rules for issuing an SRS

Abstract design:

The abstract should be printed, no less than 6-8 pages long, including drawings, diagrams (Times New Roman font, size 14, 1 interval)

- Title page (organization, abstract title in capital letters, performer's name, course, group, teacher's name)

- Content (sections of the abstract).
- Introduction (purpose and objectives of the abstract, relevance).
- The main part (disclosure of each problem under study according to the literature data, indicating the source of literature in square brackets); this part of the abstract may contain tables, diagrams, graphs, and figures
- Conclusion (abstract information is summarized, conclusions are drawn)
- List of references with full names of authors, full name of the source, year of publication, number of pages

Structure of a multimedia presentation:

The presentation must be presented in PowerPoint (at least 25 slides, text slides must not contain more than 8-10 lines, font Verdana)

- Title page (organization, presentation topic, performer's name, course, group, teacher's name)
- Introduction (generalized relevance of the topic, goals and objectives of the presentation)
- Main part: this part of the presentation includes all tables, diagrams, graphs, and drawings that reflect the essence of the problem. We welcome the inclusion of video reviews, videos made by yourself
- Conclusion (the presentation data is summarized and conclusions are drawn that correspond to the goals and objectives of the presentation)
- List of references with full name of the author, full name of the source, year of publication, number of pages

Case-based learning CBL

		%
1	Сауалнама деректерін түсіндіру	10
2	Физикалық тексеру деректерін түсіндіру	10
3	Алдын ала диагноз, негіздеме, ДДх, зерттеу жоспары	10
4	Лаб-аспаптық зерттеу деректерін түсіндіру	10
5	Клиникалық диагноз, проблемалық жапырақ	10

6	Басқару және емдеу жоспары	10
7	Дәрі-дәрмектерді таңдаудың негізділігі және емдеу режимі	10
8	Тиімділікті бағалау, болжау, алдын алу	10
9	Кейс бойынша ерекше мәселелер мен сұрақтар	10
10	Жолдастарды бағалау (бонус)	
		100%

Студенттердің кәсіби дағдыларын баллдық – рейтингтік бағалау-миниклиникалық емтиханда

Кәсіби дағдылар	2 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл
1. Анамнезді жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектермен хаотикалық түрде жиналды	Елеулі кемшіліктермен жүйесіз жиналған	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жинақталған	жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз	жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді
2. Физикалық тексеру	қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ	хаотикалық түрде, кемшіліктермен, әсерсіз өткізілді	техникалық қателіктермен толық жүргізілмеді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді
3. Алдын ала диагноз	жеткізілді дұрыс емес	тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс орнатылған, негізсіз	дұрыс орнатылған, негіздеме берілген

4. Жоспардың мақсаты тексерулер	қарсы зерттеулер тағайындалды	жеткіліксіз	толық жеткіліксіз	барабар, бірақ елеусіз кемшіліктермен	толық және барабар
5. Зерттеу нәтижелерін түсіндіру	қарсы әрекеттерге әкелген дұрыс емес бағалау	көбіне дұрыс емес	Елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс	маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс	толық және дұрыс
6. Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	хаотикалық	Толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық
Кәсіби Дағдылар	2 балла	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов
7. Соңғы диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз ақылға қонымды, аз сенімді	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар танылмаған	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген

8. Емдеуді тандау	қарсы препараттар тағайындалды	мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз	емдеу толық емес және негізгі және қатар жүретін ауру бойынша	дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті
9. Тағайындалған құралдардың әсер ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндіру	көп жағдайда қате	ішінара	маңызды емес бөлшектерде қателеседі	толық
10. Болжам мен алдын-алуды анықтау	анықтай алмайды	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз және толық емес	барабар, бірақ толық емес	барабар, толық

EVALUATION SHEET

METHOD OF INDIVIDUAL TEETH CLEANING

Full name of the student _____ Group _____

№		Level
---	--	-------

	Criterion	Level Excellent	Very Good	Acceptable	Requires Correction	Unacceptable 1
.	I chose the brush hardness in relation to the age	of 10	8	6	4	0
2.	He started moving from the upper dentition in the direction from the molars to the incisors, from the right to the incisors, and similarly to the left.	10	8	6	4	0
3.	Continued cleaning on the lower dentition from the left molars to the front teeth and then to the right molars.	10	8	6	4	0
4.	Holds the brush correctly, head at an angle of 45° relative to the gum.	10	8	6	4	0
5.	Movements for molars are "sweeping" movements from the bottom up.	10	8	6	4	0
6.	The chewing surface of the teeth is cleaned by moving the brush back and forth.	10	8	6	4	0
7.	The front teeth are "sweeping" movements with the brush positioned vertically.	10	8	6	4	0

8.	Each tooth was cleaned separately, and at least 10 movements were performed.	10	8	6	4	0
9.	The duration of the procedure is at least three minutes.	10	8	6	4	0
10	Added comments on the progress of the task.	10	8	6	4	0
	Total	100	80	60	40	0

Ауру тарихын жүргізудің балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 100 балл)

№	Критерийлер (балдық жүйе бойынша бағаланады)	10	8	6	4	2
		<i>керемет</i>	<i>орташадан жоғары</i>	<i>қолайлы</i>	<i>түзетуді қажет етеді</i>	<i>қолайсыз</i>
1	Науқастың шағымдары: негізгі және кіші	Толық және жүйеленген, маңызды бөлшектерді түсінумен	Дәл және толық	Негізгі ақпарат	Толық емес немесе дәл емес, кейбір мәліметтер жоқ	Маңызды нәрсені жіберіп алады
2	Ауру тарихын жинау					
3	Өмір тарихы					
4	Объективті мәртебе-жалпы тексеру	Толық, тиімді, ұйым- дасқан, маңызды бөлшек- терді түсінумен	Дәйекті және дұрыс	Негізгі дерек- терді анықтау	Толық емес немесе дұрыс емес, науқастың ыңғайлы- лығына мұқият емес	Сәйкес емес де- ректер
5	Жүйке жүйесі		Барлық тексеру дағдыларын толық, тиімді, техникалық тұрғыдан дұрыс қолдану, кішігірім қателіктермен фи- зикалық тексеру немесе орындау ба- рысында түзетілді	Негізгі деректер анықталды Физикалық тексеру дағды- лары игерілді	Толық емес немесе дұрыс емес Физикалық емтихан дағдылары жетілдіруді қажет етеді	Маңызды деректер жоқ Физикалық тексе- рудің қолайсыз дағдылары

6	Ауру тарихын ұсыну	Максималды толық сипаттама және ұсыну Кешендегі мәселені түсінеді, науқастың ерекшеліктерімен байланыстырады	дәл, бағытталған; фактілерді таңдау түсінуді көрсетеді	Нысан бойынша жазба барлық негізгі ақпаратты қамтиды;	Көптеген маңызды олқылықтар, көбінесе сенімсіз немесе маңызды емес фактілерді қамтиды	Жағдайды білмеу, көптеген маңызды олқылықтар көптеген нақтылау сұрақтары

СӨЖ-шығармашылық тапсырманың балдық-рейтингтік бағасы (ең жоғары 90 балл) + ағылшын тілі мен уақытты басқару үшін бонустар

		10	8	4	2
1	Мәселеге назар аудару	Ұйымдастырылған шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді нақты клиникалық жағдайды түсінумен анықтайды	Ұйымдастырылған, шоғырланған, анықталған негізгі мәселеге қатысты барлық мәселелерді анықтайды, бірақ нақты клиникалық жағдай туралы түсінік жоқ	Шоғырланбаған, Анықталған негізгі мәселеге қатысы жоқ мәселелерге алаңдау	Дәл емес, маңызды, сәйкес келмейтін деректерді жіберіп алады.

2	Презентация-ның ақпарат-тылығы, тиімділігі	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат еркін, дәйекті, логикалық түрде толық жеткізілді Өнімнің формасы жеткілікті түрде таңдалады	Барлық қажетті ақпарат логикалық түрде жеткізіледі, бірақ ұсақ дәлсіздіктермен	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, өрескел қателіктермен берілген	Тақырып бойынша маңызды ақпарат, өрескел қателер көрсетілмеген
3	Сенімділік	Материал дұрыс анықталған фактілер негізінде таңдалады. Дәлелдемелердің деңгейі немесе сапасы бойынша түсінудің көрінісі	Кейбір тұжырымдар мен қорытындылар Болжамдар немесе дұрыс емес фактілер негізінде тұжырымдалған. Дәлелдердің деңгейі мен сапасы туралы толық түсінік жоқ	Мәселені жеткіліксіз түсіну, кейбір тұжырымдар мен қорытындылар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген - күмәнді ресурстар пайдаланылды	Қорытындылар мен қорытындылар негізсіз немесе дұрыс емес
4	Логика және жүйелілік	Презентация логикалық және дәйекті, ішкі бірлікке ие, өнімдегі позициялар екіншісінен туындайды және логикалық түрде өзара байланысты	Оның ішкі бірлігі бар, өнімнің позициялары екіншісінен шығады , бірақ дәлсіздіктер бар	Презентацияда жүйелілік пен логика жоқ, бірақ негізгі идеяны бақылауға болады	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі идеяны түсіну қиын

5	Әдебиеттерді талдау	Әдеби деректер логикалық байланыста ұсынылған, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстардың терең пысықталуын көрсетеді	Әдеби деректер негізгі әдебиеттердің пысықталуын көрсетеді	Әдеби деректер әрдайым орнына келе бермейді, презентацияның қисындылығы мен дәлелділігін қолдамайды	Деректерді ұсынудағы сәйкессіздік және хаотикалық, сәйкессіздік Негізгі оқулық туралы білім жоқ
6	Практикалық маңыздылығы	Жоғары	Маңызды	Жеткіліксіз	Қолайсыз
7	Науқастың мүдделеріне назар аудару	Жоғары	Бағдарланған	Жеткіліксіз	Қолайсыз
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолданылады	Жеткіліксіз	Жеткіліксіз
9	Презентацияның көрнекілігі, баяндаманың сапасы (баяндамашының бағасы)	Дұрыс, PowerPoint немесе басқа е-гаджеттердің барлық мүмкіндіктері, материалды еркін меңгеру, сенімді презентация тәсілі пайдаланылды	Көрнекі материалдар шамадан тыс жүктелген немесе жеткіліксіз пайдаланылған, материалды толық меңгермеген	Көрнекі материалдар ақпараттық емес сенімсіз баяндайды	Материалды білмейді, оны қалай айту керектігін білмейді

бо ну с	Ағылшын тілі / орыс / қазақ тілі*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілінде тапсырылды (меңгеруші тексереді. кафедра) + Сапасына байланысты 10-20 ұпай	Өнім ағылшын тілінде дайындалып, орыс тіліне тапсырылды / қаз + Сапасына байланысты 5-10 ұпай (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дерек-көздер қолданылады Сапасына байланысты + 2-5 балл	
бо ну с	Тайм-менеджмент**	Өнім мерзімінен бұрын тапсырылды 10 ұпай қосылады	Өнім уақытында тапсырылды-ұпайлар қосылмайды	Сапаға әсер етпейтін тапсыруды кейінге қалдыру Минус 2 ұпай	Кеш тапсырылды Минус 10 балл
Б он ус	Рейтинг***	Қосымша ұпайлар (до 10 балл)	Көрнекті жұмыс, мысалы: Топтағы ең жақсы жұмыс Шығармашылық Тапсырманы орындауға инновациялық тәсіл Топтың ұсынысы бойынша		
	* - қазақ / орыс топтары үшін-ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін-тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау * Мерзім-мұғалім анықтайды, әдетте-аралық бақылау күні ** осылайша, 90-нан жоғары балл алу үшін максималды 90 балл алуға болады-нәтижені күтілгеннен жоғары көрсету керек				

INTRODUCTION SHEET

WITH SILABUS BY DISCIPLINE

"Foreign language yazyk"

Group _____

Course _____

№	Student's full name	Date of familiarization with silabus	Signature
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			